

Cselekvési terv

Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

és konzorciumának tagjai:

Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola

Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola

Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola

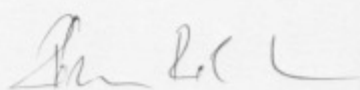
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola

Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium

Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola

Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium



Vezetői összefoglaló

A konzorciumi tagok az Agrárminisztérium fenntartása alá tartozó szakképző intézmények, ahol a mezőgazdaság, az élelmiszeripar és az erdészet szakágazataihoz tartozó szakmákat oktatják.

A projektben 13 település érintett, amelyek két régióban találhatóak. A Dél-alföldi régióban Bács-Kiskun megye (Baja, Jánoshalma, Kecskemét, Kiskunfélegyháza) és Csongrád megye

(Ásotthalom, Csongrád, Hódmezővásárhely, Makó, Szeged, Szentes); az Észak-magyarországi régióban Heves megye (Mátrafüred, Pétervására) és Nógrád megye (Szécsény) került bevonásra.

A konzorcium 11 tagintézményének 14 iskolájában 4694 diák tanul.

Az intézmények többségénél egyszerre vannak jelen a különböző problémák. Az Infrastrukturális problémák között többek szerepelnek hiányosságok (nagy közösségi tér vagy aula, nagy és tágas tornaterem, étkező, tanterem, tanműhely, szertár vagy kollégiumi férőhely), épületek, épületrészek rossz állaga (pl. mosdók, kollégium), és energetikai korszerűtlenségek is.

Az eszközök elavultsága és használhatatlansága elsősorban a korukból adódik. Az oktatásban egy régi IKT eszközök azért hátrány, mert a műszaki paraméterei, kapacitásai már nem alkalmasak új oktatást segítő programok, grafikus elemekkel színesített, interaktív felületek és honlapok futtatására. Ez nagyban csökkenti a használhatóságot és a hatékonyságot, és a tanóra alatt leadható ismeretanyag mennyiségét is. A régi gépeken történő tanulás álláskeresőként csökkenti az intézményből kilépő fiatal esélyeit a munkaerőpiacon, mivel nem ismeri a modern szoftvereket és gépeket. Az IKT eszközparkon frissítésén túl a szakmai képzéshez szükséges felszerelések és munka-/mezőgazdasági gépek beszerzése is szükséges

lenne. Elavultságuk ugyanis nem támogatja a fejlett, hosszú távon eredményes termelésre képes mezőgazdaság fenntartásához szükséges ismeretek megszerzését.

Szintén kiemelkedőek a szakmai, pedagógiai problémák. Ezek között az által megnevezettek az alábbiak:

- szakmai kirándulások alacsony száma,
- kollégiumi programok hiánya,
- kevés szakma indításának lehetősége,
- a tanított szakma alacsony megbecsültsége,
- OKJ-módosítás miatt képzések szűntek meg (emiatt feszültség alakult ki a munkáltatókkal és a szülőkkel egyaránt),
- hiányosságok a gyakorlati oktatásban.

A pedagógiai, szakmai nehézségek mellett több intézményben is hiányos a pedagógiai kar, a meglévők között pedig egyre nagyobb arányban vannak nyugdíjas korhatárt elérő oktatók.

A fent felsoroltakkal az intézmények nem tudnak kellően hozzájárulni a tanulói problémák megoldásához.

Alapvető gond a tanulói létszámok csökkenése, viszont az azon belüli magas hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTM tanulók, vagy egyéb gyengébb képességekkel rendelkezők aránya. Emellett alacsony a tanulási motiváció, amely növeli a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás esélyét. A motiválatlan tanulók nagy része nem elkötelezett a szakma iránt, emiatt nem lesznek jó szakemberek, valamint nincs igény az élethosszig tartó tanulásra sem. A szakképzésben tanulók többségének ezért nem csak a képzettség megszerzéséig nehéz eljutni, de továbbtanulók aránya is jóval kisebb (pl. a gimnáziumi tanulók továbbtanulási arányához képest).

Ezeket a problémákat igazolják a kompetencia-felmérés eredményei is. Az elmúlt három tanévben a projektbe bevont intézmények közül nincs olyan, amelyik kiemelkedően az országos átlag felett teljesítene. A szövegértési pontok a 2013/2014-es tanévben közelítették meg leginkább az országos átlagot, matematikából a 2015/2016-os tanév volt a legeredményesebb. Az eredményeket befolyásoló tényezők között szerepelnek többek között az alábbiak:

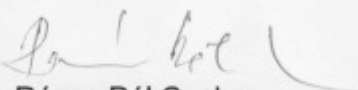
- az adott évfolyam összetétele, motivációja, képességei, szociális háttere,
- az egyéni foglalkoztatást, felzárkóztatást igénylő és a tehetséges tanulók aránya,
- a tanító tanár személyisége,
- a használt pedagógiai módszerek,
- a kompetenciafejlesztésre fordítható idő mennyisége.

A teljesítmény alátámasztja azt a tényt, hogy a szakképzést nyújtó intézményekben jelenleg rendkívül indokolt minden olyan tevékenység, amely kompetenciafejlesztésre irányul. Ennek fontossága abban is megjelenik, hogy az intézményekbe gyenge tanulmányi eredménnyel érkező szociálisan is hátrányos helyzetben lévő fiatalok még a végzettség megszerzése előtt kilépnek az oktatási intézményekből, és a fizikai munkavégzést választják. Munkáltatók részéről pedig – az egyes szakmákban fennálló munkaerőhiány miatt – kereslet van a fizikai-, illetve betanított munkát végző fiatalok iránt, akár végzettséget igazoló dokumentum nélkül is.

A Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium és konzorciumának tagjai is felismerték a fejlesztések, az intézményi megújulás szükségességét, fontosságát, így a tanulóik majdani munkaerő piaci helyzetének javítása érdekében teljes mértékben elkötelezettek vagyunk arra, hogy a GINOP -6.2.3-17-00027 projekt keretén belül megvalósítsuk elképzeléseinket. Ezáltal az intézmények az oktatás színvonalának emelésével csökkenteni tudják az iskolai lemorzsolódás, a végzettséggel nem rendelkezők arányát, növelni szeretnék a megfelelő kompetenciákkal rendelkező, termelésben, gazdasági életben aktívan, hasznosan részt venni képes humánerőforrás arányát. Vezetői munkám során azon fáradozok, hogy a projekt tevékenységei hozzájáruljanak a színvonalas oktatás feltételeinek biztosítása mellett a korai iskolaelhagyás valószínűségének csökkenéséhez és az intézmények vonzóbbá válnak a felvételi előtt álló diákok számára is.

Hiszem, hogy a konzorcium tagintézményeinek pedagógusai összehangolt és elkötelezett munkájukkal hozzájárulnak a projekt sikeréhez.

Mindenki számára eredményes, megújulásra, szembenézésre készítő munkát kívánok, melyhez a támogató légkört, a szakmai segítséget a legteljesebb mértékben biztosítom.


Rózsa Pál Csaba

1. A korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés mértéke konzorcium és tagintézmény szintjén a 2019/2020-as tanév végéig

Intézménytípus	Tanulók száma 2016.10.01.	Lemorzsolódás (fő)	Lemorzsolódás (%)
Gimnázium	329	21	6,4
Szaggimnázium	2350	151	6,4
Szakközépiskola	1854	213	11,5
HÍD program	29	10	34,5
Felnőttoktatás	80	25	31,2
Összesen	4642	420	9

Konzorciumi tag neve	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Különbség (%)
Bársony István Mezőgazdasági Szaggimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	6,13	4,13	2
Bedő Albert Erdészeti Szaggimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	5,7	3,7	2
Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szaggimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	8,5	7,5	1
FM KASZK Mezőgazdasági Szaggimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	7,9	5,9	2

21

Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	10	8	2
Konzorciumi tag neve	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Különbség (%)
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	14	11,5	2,5
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	3,9	1,9	2
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	9,7	8	1,7
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	9,2	7,2	2
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	6	4	2
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	26,67	23	3,67

21

2. A korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásai, módszerei

- a bevont tanulók hiányzásainak fokozott figyelemmel kísérése
- telefonos kapcsolattartás a célcsoportot alkotó diákok gondviselőivel
- az egy osztályban (célcsoportok) tanító pedagógusok és a bevont diákok osztályfőnökeinek rendszeres információcseréje
- rendszeres kapcsolatfelvétellel a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal.

3. Az alapkészségek fejlesztésének intézményi szintű megoldási terve

- bemeneti mérőlap elkészítése
- a mérés kiértékelése
- tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek módosítása
- a kontrollmérés lebonyolítása
- házi versenyek szervezése
- korszerű informatikai eszközökkel való ellátottság
- a továbbképzéseken megszerzett módszertani kultúra színesítésére használható módszerek átadása a tudásmegosztás különböző fórumain
- A módszerválasztásnál fókuszálunk a kooperatív módszerre

4. Javaslatok megfogalmazása a szükséges módosításokra az intézményi szabályozó dokumentumokban, a minőségfejlesztési tervvel összhangban (hiányzó dokumentumok esetén azok kidolgozása)

- az éves továbbképzési terv tanulmányozása, a munkaterv módosítása
- szakmai műhelymunka keretében a PP átdolgozása a lemorzsolódás csökkentésének eljárási változásainak rögzítésére
- tanmenetek és fejlesztési tervek átdolgozása az alapkészségek mérésére irányuló bemeneti vizsgálat eredményeinek tükrében

A probléma meghatározása, rövid kifejtése	Beavatkozási célterület meghatározása Cél 1	Elvégzendő feladatok, intézkedések	A feladatok, intézkedések végrehajtásához kapcsolódó módszerek, eszközök kiválasztása	Szükséges humán erőforrás	Szükséges anyagi erőforrás	Szükséges infrastrukturális fejlesztések	Felelős	Időtartam / határidő	Alátámasztó dokumentum	Ellenőrzés, monitoring
A 9. évfolyamos tanulók alacsony alapkészségi szintje	A bemeneti mérés eredményeinek javulása 3%-kal a 2018/19. tanév végéig	bemeneti mérőlap elkészítése	feladatlap, javítókulcs, feladatbank	mérőlapokat összeállító szaktanárok, munkaközösség-vezetők	papír, nyomtató, nyomtatópatron, fénymásoló, festék	nagy teljesítményű fénymásoló beszerzése	igazgató-helyettes	2018. 09. 15.	elkészített mérőlapok	szakmai koordinátor
		a mérés lebonyolítása	tanterem feladatlap	a lebonyolításban részt vevő pedagógusok	papír	nagy teljesítményű fénymásoló beszerzése	igazgató-helyettes	2018. 09. 30.	kitöltött mérőlapok, jelenléti ívek/ digitális napló	
		a mérőlapok kijavítása	javítókulcs	javítást végző szaktanárok	számítógép, laptop	a mérés lebonyolításában részt vevő pedagógusoknak laptop	igazgató-helyettes	2018. 09. 30.	javítókulcs alapján kijavított mérőlapok	
		a mérés kiértékelése	munkaközösségi megbeszélés tantestületi értekezlet	a 9. évfolyamon oktató pedagógusok közössége, tantestület	számítógép, laptop, projektor, digitális tábla	a mérés lebonyolításában részt vevő pedagógusoknak laptop, projektor	igazgató-helyettes	2018. 09. 30.	jegyzőkönyv jelenléti ív munkatervek	
		tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek módosítása	tanmenet fejlesztési terv egyéni munka	a 9. évfolyamon oktató pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyógy-pedagógusok	számítógép, laptop	elegendő számítógép, laptop	igazgató	2018. 09. 30.	tanmenetek, fejlesztési tervek	
		a kontrollmérés lebonyolítása	tanterem feladatlap	a lebonyolításban részt vevő pedagógusok	papír	nagy teljesítményű fénymásoló beszerzése	igazgató-helyettes	2019.06. 14.	kitöltött mérőlapok, jelenléti ívek/ digitális napló	

21

<p>A 9. évfolyamos tanulók alacsony alapkésztségi szintje</p>	<p>A bemeneti mérés eredményeinek javulása 3%-kal a 2018/19. tanév végéig</p>	<p>a mérőlapok kijavítása</p>	<p>javitókulcs</p>	<p>javitást végző szaktanárok</p>	<p>számítógép, laptop</p>	<p>a mérés lebonyolításában részt vevő pedagógusoknak laptop</p>	<p>igazgató-helyettes</p>	<p>2019.06.28.</p>	<p>javitókulcs alapján kijavított mérőlapok</p>
		<p>a mérés kiértékelése</p>	<p>munkaközösségi megbeszélés tantestületi értekezlet</p>	<p>a 9. évfolyamon oktató pedagógusok közössége, tantestület</p>	<p>számítógép, laptop, projektor, digitális tábla</p>	<p>a mérés lebonyolításában részt vevő pedagógusoknak laptop, projektor</p>	<p>igazgató-helyettes</p>	<p>2019.06.28</p>	<p>jegyzőkönyv jelenléti iv munkaterv</p>

Problématerület: TANULÁSI, TANULÓI EREDMÉNYESSÉG

Konkrét probléma meghatározása, rövid kifejtése: Nincs mérési értékelési eszköz kidolgozva a bejövő kilencedikesek pillanatnyi tanulmányi állapotának felmérésére, mely nehezebbé teszi a differenciált oktatási módszerek alkalmazását.

Célcsoport: 9. évfolyam

Rövid távú cél (1.): Egységes bemeneti mérés alkalmazása a 9. évfolyamon.

Konkrét cél: Konkrét tanulmányi állapothoz képest alakítjuk ki a tanmeneteket.

A probléma meghatározása, rövid kifejtése	Beavatkozási célterület meghatározása Cél 2	Elvégzendő feladatok, intézkedések	A feladatok, intézkedések végrehajtásához kapcsolódó módszerek, eszközök kiválasztása	Szükséges humán erőforrás	Szükséges anyagi erőforrás	Szükséges infrastruktúra fejlesztések	Felelős	Időtartam / határidő	Alátámasztó dokumentum	Ellenőrzés, monitoring
A tanulók alulmotiválatlansága	A célcsoportba tartozó tanulók motivációs értékeinek javulása az első méréshez képest	<i>motivációs kérdőív elkészítése</i>	<i>kérdőív</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, informatika tanárok</i>	<i>számítógép, internet</i>	<i>számítógép, internet</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>2018.09.30</i>	<i>elektronikus dokumentum, file</i>	<i>szakmai koordinátor</i>
		<i>mérés lebonyolítása</i>	<i>tanterem, számítógépek</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, informatika tanárok</i>	<i>számítógép, internet</i>	<i>számítógép, internet</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>2018.09.30</i>	<i>elektronikus dokumentum, file</i>	
		<i>mérés kiértékelése</i>	<i>megbeszélés, tantestületi értekezlet</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, célcsoportokat oktató pedagógusok, informatika tanárok</i>	<i>számítógép, internet, projektor</i>	<i>számítógép, internet, projektor</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>2018.09.30</i>	<i>jegyzőkönyv</i>	
		<i>szabadidős tevékenységek tervezése</i>	<i>munkaközösségi, tantestületi megbeszélések/értekezletek</i>	<i>célcsoportokat oktató pedagógusok, kollégiumi csoportvezetők, munkaközösség-vezetők, vezetőség</i>	<i>szervezési költségek, belépődíjak, útiköltség,</i>	<i>jól felszerelt közösségi terek sporteszközök</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>folyamatos</i>	<i>hirdetőkönyv, honlap, szakköri napló</i>	
		<i>gyár, üzemi kiállítás látogatások tervezése</i>	<i>munkaközösségi, tantestületi megbeszélések/értekezletek</i>	<i>célcsoportokat oktató pedagógusok, munkaközösség-vezetők, vezetőség</i>	<i>belépődíjak, útiköltség,</i>		<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>folyamatos</i>	<i>honlap</i>	
		<i>a bevont tanulók hiányzásainak fokozott figyelemmel kísérése</i>	<i>digitális napló mulasztási felületének heti ellenőrzése, telefonos kapcsolattartás a célcsoportot alkotó diákok gondviselőivel</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, célcsoportokat oktató pedagógusok, kollégiumi csoportvezetők,</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>célcsoport osztályfőnöke</i>	<i>folyamatos</i>	<i>dígnapló statisztika</i>	

RF

			igazgató-helyettes						
	<i>házi versenyek szervezése</i>	<i>munkaközösségi megbeszélések</i>	<i>célcsoportokat oktató pedagógusok, kollégiumi csoportvezetők, munkaközösség-vezetők, vezetőség</i>	<i>anyagköltség, díjazás-jutalmazás költsége</i>	<i>szükséges felszereléssel kiépített szaktantermek,</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>folyamatos</i>	<i>honlap, oklevelek</i>	
	<i>bukások csökkentése a célcsoport körében</i>	<i>az egy osztályban (célcsoportok) tanító pedagógusok és a bevont diákok osztályfőnökeinek rendszeres információcseréje</i>	<i>célcsoportokat oktató pedagógusok, kollégiumi csoportvezetők, munkaközösség-vezetők, vezetőség</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>célcsoport osztályfőnöke</i>	<i>2019.08.31.</i>	<i>diginapló statisztika</i>	
	<i>kontroll motivációs mérés lebonyolítása</i>	<i>tanterem, számítógépek</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, informatika tanárok</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>2019.06.14.</i>	<i>elektronikus dokumentum</i>	
	<i>mérés kiértékelése</i>	<i>megbeszélés, tantestületi értekezlet</i>	<i>a célcsoport osztályfőnökei, célcsoportokat oktató pedagógusok, informatika tanárok, vezetőség</i>	<i>számítógép, internet, projektor</i>	<i>számítógép, internet,</i>	<i>munkaközösség-vezető</i>	<i>2019.06.28.</i>	<i>jegyzőkönyv</i>	

Problématerület: TANULÁSI, TANULÓI EREDMÉNYESSÉG

Konkrét probléma meghatározása, rövid kifejtése: Iskolánkban nem mérjük a tanulók otthoni tanulási szokásait. Motivációs vizsgálatot nem végzünk, így arról sincs pontos információnk, hogy a család hogyan hat a tanulási motivációra. Tanulás tanításával keveset foglalkozunk.

Célcsoport: 9-10. évfolyam bevont tanulói

Közép távú cél (2.): Ismerjük meg és fejlesszük a bevonat tanuló tanulási motivációját, otthoni tanulási szokásait

Konkrét cél: A bevonat tanuló körében a tanulási motiváció mért értéke javulást mutat az első méréshez képest.

Szint, helyszín: Konzorcium minden tagintézménye

KL

A probléma meghatározása, rövid kifejtése	Beavatkozási célterület meghatározása Cél 3	Elvégzendő feladatok, intézkedések	A feladatok, intézkedések végrehajtásához kapcsolódó módszerek, eszközök kiválasztása	Szükséges humán erőforrás	Szükséges anyagi erőforrás	Szükséges infrastruktúra és fejlesztések	Felelős	Időtartam / határidő	Alátámasztó dokumentum	Ellenőrzés, monitoring
Elavult, hiányos IKT eszközpark	Korszerű informatikai eszközökkel való ellátottság	<i>felmérés</i>	<i>az iskolai eszközpark felülvizsgálata</i>	<i>informatika tanárok, rendszergazda, gazdasági vezető</i>			<i>igazgató-helyettes</i>	<i>2019.06.15.</i>	<i>leltár</i>	<i>pénzügyi vezető</i>
		<i>beszerzés</i>	<i>KEF felület tanulmányozása, kiválasztás</i>	<i>informatika tanárok, rendszergazda, gazdasági vezető</i>	<i>pályázati támogatás, eszközök költsége</i>		<i>gazdasági vezető, pénzügyi vezető</i>	<i>2019.06.15.</i>	<i>számla, tárgyi eszköz nyilvántartás</i>	
		<i>beüzemelés</i>	<i>a vásárolt új eszközök üzembe helyezése, kipróbálása</i>	<i>szerelést végző szakemberek</i>	<i>munkadíj</i>	<i>teremkialakítás, wifi, sávszélesség,</i>	<i>gazdasági vezető, pénzügyi vezető</i>	<i>2019.06.15.</i>	<i>számla, tárgyi eszköz nyilvántartás</i>	
		<i>hálózatfejlesztés</i>	<i>az új eszközök csatlakoztatása az iskolai szerverre, internethez</i>	<i>informatika tanárok, rendszergazda</i>	<i>pályázati támogatás, eszközök költsége</i>	<i>teremkialakítás, wifi, sávszélesség,</i>	<i>igazgató-helyettes</i>	<i>2019.06.15.</i>	<i>számla, tárgyi eszköz nyilvántartás</i>	

Problématerület: INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Konkrét probléma meghatározása, rövid kifejtése: Előregedett géppark, a számítógépek fele régi gép, lassú. A digitális pedagógiai módszertani kultúra továbbfejlesztésének nincsenek meg az infrastrukturális feltételek. Pedagógusok a tanítási órákhoz nem rendelkeznek elegendő informatikai eszközzel. A közösségi terek wifi elérése nem megoldott.

Célcsoport: 9-15. évfolyam tanulói, pedagógusok

Rövid távú cél (1.): A számítógéppark fejlesztése. A pedagógiai módszertani kultúra feltételeinek megteremtése (terem kialakítása, bútorok, eszközök). IKT eszközök beszerzése. Közösségi terek wifi elérésének kialakítása. Készségfejlesztésre épülő oktatás megvalósításához szükséges tárgyi/eszköz infrastruktúra kialakítása. Irodabútorok beszerzése.

21

A probléma meghatározása, rövid kifejtése	Beavatkozási célterület meghatározása Cél 4	Elvégzendő feladatok, intézkedések	A feladatok, intézkedések végrehajtásához kapcsolódó módszerek, eszközök kiválasztása	Szükséges humán erőforrás	Szükséges anyagi erőforrás	Szükséges infrastrukturális fejlesztések	Felelős	Időtartam / határidő	Alátámasztó dokumentum	Ellenőrzés, monitoring
A pedagógusok módszertani kultúrájának alacsony színvonala	A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése	<i>továbbképzéseken részt vevő pedagógusok kiválasztása</i>	<i>az éves továbbképzési terv tanulmányozása és a pályázatban érintett célcsoportot oktató pedagógusok meghatározása</i>	<i>a pályázatba bevont pedagógusok,</i>	-	-	<i>igazgató szakmai vezető</i>	<i>2018. szeptember 30.</i>	<i>munkaterv</i>	<i>igazgató-helyettes</i>
		<i>továbbképzések</i>	<i>továbbképzésen való részt vétel,</i>	<i>a pályázatba bevont pedagógusok, a továbbképzést szervező szolgáltató</i>	<i>útiköltség, szállás, étkezés</i>	<i>a továbbképzésnek helyt adó konzorciumi intézményben megfelelő számú és állapotú informatikai eszközökkel felszerelt tanterem biztosítása, laptop, projektor, digitábla, flipchart tábla, papír, toll</i>	<i>igazgató szakmai vezető</i>	<i>2020. június 12.</i>	<i>tanúsítvány</i>	<i>szakmai koordinátor</i>
		<i>beszámoló a továbbképzésekről</i>	<i>tudásmegosztás, szakmai műhelymunka</i>	<i>a pályázatba bevont, a továbbképzést teljesítő pedagógusok, tantestület</i>	-	<i>laptop projektor digitábla papír fénymásoló</i>	<i>igazgató szakmai vezető</i>	<i>2020. aug. 15.</i>	<i>jegyzőkönyv jelenléti ív</i>	<i>szakmai koordinátor</i>

KL

Problématerület: ALAPKÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSÉNEK INTÉZMÉNYI SZINTŰ MEGOLDÁSA

Konkrét probléma meghatározása, rövid kifejtése: A tanulók alapkészségeinek fejlesztését, a szövegértés, matematikai, digitális kompetenciafejlesztést a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon izgalmasabb, korszerűbb módszerekkel szükséges fejleszteni az eredményesség érdekében.

Célcsoport: pedagógusok

Rövid távú cél (1.): Olyan munkaformák kerülnek előtérbe, mint a csoportmunka, a kooperatív tanulás, a projektmunka, a témahét, amelyek segítik a tanulók együttműködési készségeinek fejlesztését, az ön-és társértékelést és más alternatív munkaformák, amelyeket a módszertani továbbképzések alkalmával sajátítanak el a pedagógusok

21

A probléma meghatározása, rövid kifejtése	Beavatkozási célterület meghatározása Cél 5	Elvégzendő feladatok, intézkedések	A feladatok, intézkedések végrehajtásához kapcsolódó módszerek, eszközök kiválasztása	Szükséges humán erőforrás	Szükséges anyagi erőforrás	Szükséges infrastrukturális fejlesztések	Felelős	Időtartam / határidő	Alátámasztó dokumentum	Ellenőrzés, monitoring
a tehetséges tanulókkal való foglalkozás háttérbeszorulása	fokozott tehetségfejlesztés / tanuló foglalkozások számának növekedése	a célcsoport tehetséges tanulóinak felismerése és, kiválasztása	megfigyelés órai munka interjú	célcsoport pedagógusai munkaközösség vezetők igazgató-helyettes, szakoktatók			szakmai és általános ígh.	folyamatos 2020. aug. 15.	tantárgyfelosztás	igazgató
		foglalkozások szervezése, indítása	szakkörök, foglalkozások tervezése	célcsoport pedagógusai, szakoktatói, munkaközösség vezetők igazgató-helyettes	óradij	tanterem gyakorlóhely	szakmai és általános ígh.	folyamatos 2020. aug. 15	foglalkozási napló diginapló	igazgató
		foglalkozások tartása	csoporthoz tartozó tanácsadás felkészítés, szakmai anyagok, infokommunikációs eszközök	célcsoport pedagógusai munkaközösség vezetők igazgató-helyettes	óradij, anyagköltség	nyomtató, projektor, gépek, digitábla szakmai felszerelés	szakmai és általános ígh.	folyamatos 2020. aug. 15	foglalkozási napló diginapló	igazgató
		részvétel versenyeken	versenyek, házi és regionális szintűek szervezése, üzemeltetés, kiállításokon való részvétel	célcsoport pedagógusai, szakoktatói, munkaközösség vezetők igazgató	anyagköltségdíjak, ajándéktárgyak útiköltség szállásköltség	nyomtató, projektor, gép, digitábla	szakmai és általános ígh.	folyamatos 2020. aug. 15	versenynevezés,	igazgató

21

Problématerület: TANULÁSI, TANULÓI EREDMÉNYESSÉG

Konkrét probléma meghatározása, rövid kifejtése: A tehetséggondozás szélesítése, a tanulók motiválása a versenyeken való aktív részt vételre.

Célcsoport: 9-10. évfolyam bevont tanulói

Közép távú cél (2.): Ismerjük meg és fejlesszük a bevont tanulók tanulási motivációját, kitartását, erősítsük aktivitásukat.

Konkrét cél: A bevont tanulók körében a tanulási motiváció mért értéke javulást, nő a foglalkozásokon részt vevők száma.

Szint, helyszín: Konzorcium minden tagintézménye

KL

Az infokommunikációs eszközök alkalmazásának lehetőségei

A beszerzendő eszközök, berendezések listáját az intézmények az igényfelmérésük alapján állították össze. Az eszközök szükségességét az intézmények az eszközlístában indokolták. Az eszközök, berendezések a foglalkozások megtartásához, a korszerű nevelő-oktató munkához szükségesek, melyeket a diákok és pedagógusai használnak. A listában szereplő eszközök, berendezések nem mindegyike áll az intézmény rendelkezésére, a meglévő eszközök pedig nem korszerűek, lecserélésük szükséges a méltányos oktatás feltételeinek biztosítása érdekében.

Az eszközállomány megújítására annak elavultsága, hiányossága miatt és a modernizáció miatt van szükség. A modern eszközök hatékonyabban szolgálják az intézmények működését, oktató, nevelő munkát és a diákoknak fejlődéséhez is hatékonyabban hozzájárulnak. A szakkörök, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások színvonalasan, fejlett informatikai berendezések segítségével valósíthatók meg. A tanulást segítő terek, közösségi terek megfelelő berendezése szintén fontos az intézmény színvonalas működése, a megfelelő, a tanulók számára motiváló környezet megteremtése érdekében. A készségfejlesztésre épülő, projektalapú oktatás alkalmazásának elengedhetetlen feltétele a szükséges infokommunikációs eszközpark rendelkezésre állása, mind tanulói, mind pedagógusi szempontból. A bemeneti mérések lebonyolításához szükséges a nagy teljesítményű fénymásoló, az alapkészségek szintjének felméréséhez mindenképpen szükséges olyan számítógép park, amelynek segítségével a mérés lebonyolítható. A tanulók alacsony képességszintjének emeléséhez szükséges, hogy minél többféle forrásból juthassanak információkhoz. Az információ forrása nem minden esetben a pedagógus kell, hogy legyen. Így az informatikai eszközök alkalmazása tanulói részről segítik a

tanulás folyamatát. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztéséhez mindenképpen szükséges, hogy az oktatás folyamatának lépéseit korszerű eszközök használatával színesítsék, s így tegyék befogadóbbá, motiváltabbá a célközönséget, a tanulókat. Így mindenképpen szükséges a tantermek felszerelése digitális táblákkal, projektorokkal. A tervezés folyamatának, valamint szaktantermek hiányában az oktatás folyamatának is fontos eszközei lehetnek a hordozható számítógépek, laptopok. A wifi hálózat és az internetelérés korszerűsítése akadálytalanná tehetik az oktatás folyamatának adminisztrációját, a kréta napló elérésének biztosításával, valamint az akadálymentes internetkapcsolat biztosítása tehermentesíti az iskolai szerveket, hiszen nem szükséges minden online módon is elérhető anyag letöltése.

**Az iskolai lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése
érdekében kötelezően vállalt célérték meghatározása:**

Intézménytípus	2016.10.01 Tanulók száma (fő)	Lemorzsolódó tanulók száma (fő)	Lemorzsolódás aránya (%)
Gimnázium	329	21	6,4
Szakközépiskola	2350	151	6,4
Szakközépfőiskola	1854	213	11,5
HÍD-program	29	10	34,5
Felnőttoktatás	80	25	31,2
ÖSSZESEN	4642	420	9

Konzorciumi tag neve	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Különbség (%)
Bársony István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Kollégium	6,13	4,13	2
Bedő Albert Erdészeti Szakközépiskola és Kollégium	5,7	3,7	2
Bereczki Máté Élelmiszeripari Szakközépiskola és Sportiskola	8,5	7,5	1
FM KASZK Mezőgazdasági Szakközépiskola és Kollégium	7,9	5,9	2
Fodor József Élelmiszeripari Szakközépiskola	10	8	2
Konzorciumi tag neve	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Különbség (%)
Galamb József Mezőgazdasági Szakközépiskola	14	11,5	2,5
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakközépiskola	3,9	1,9	2
Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola és Kollégium	9,7	8	1,7
Kiss Ferenc Erdészeti Szakközépiskola	9,2	7,2	2
Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakközépiskola	6	4	2
Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola és Kollégium	26,67	23	3,67

Konzorciumi szinten 2 % a vállalt különbség.

A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz esetében elnevezésű mutató: a tanulócsoporthoz esetében bevont diákok tanulmányi eredménye 5%-os javulást ér el a projekt fizikai befejezéséig.

Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz résztvevő tanulók száma

#	Intézmény neve	Tanulói létszám (fő) (2016.10.01 KIR STAT)	Tanuló létszám 5 %-a (fő)	Kerekítve (fő)
1	Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	565	28,25	29
2	Bársony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	358	17,90	18
3	Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	264	13,20	14
4	Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	496	24,80	25
5	Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	171	8,55	9
6	Galambs József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	355	17,75	18
7	Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	285	14,25	15
8	Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	329	16,45	17
9	Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	249	12,45	13
10	Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	240	12,00	12
11	FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	1370	68,50	69
ÖSSZESEN		4682	234,10	239

Forrás: saját szerkesztés 2016. októberi KIR STAT alapján (oktatas.hu)

A 2016. októberi statisztikai adatszolgáltatást figyelembe véve minden intézmény esetén meghatározásra került a tanulócsoportokba minimálisan bevonandó diákok száma. Minden nem egész értéket felfelé kerekítve meghatározásra került a tanulói csoportokban részt vevő tanulók minimális száma: 239 fő.

Integrált nevelés

Fontos, hogy pedagógusaink részt vehessenek az intézményi és egyéni szintű pedagógiai fejlesztéshez, felkészítéshez szükséges pedagógus továbbképzéseken integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek keretében. A tanulócsoportok kialakítása során törekszünk a vegyes összetételű csoportok kialakítására: a csoportok tagjai között HH, HHH, SNI és BTMN tanulók is előfordulnak. Az integráció előnyei között leggyakrabban a pozitív személyi változások említhetők, amelyek a sajátos nevelési igényű tanuló énképének erősödését, az önbizalom és a tolerancia növekedését eredményezhetik. Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik a tanulót, fejlődik az alkalmazkodó képessége, szocializációja magasabb szintet ér el. A nem különleges bánásmódot igénylő tanulók személyiségébe pedig beépül a másság tapasztalata, kialakulnak morális értékei (empátia, segítőkészség, tolerancia). Fejlődik az alkalmazkodóképessége. Saját egészsége, épsége felértékelődik, elfogadóvá válik. Önismerete, önértékelése erősödik. Az együtt nevelkedés pedig jelentősen elősegíti a felnőtt kori társadalmi beilleszkedést.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése az iskola, a szakértői bizottságok, a gyógypedagógus a fejlesztő pedagógus és a szaktanárok kölcsönös együttműködése, team munkája révén valósulhat meg eredményesen.

A továbbképzések során megszerzett tapasztalatok beépítésével a nevelő-oktató munkába, valamint a korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazásával igyekezni



fogunk, hogy a tanulók képessé váljanak a környezetükkel szembeni pozitív attitűd kialakítására, mások elfogadására, a pozitív önértékelésre, a hatékony kommunikációra és aktivitásra az interakciók során, saját viselkedésük elemzésére és a szükségszerű korrekciók megtételére.

Pedagógus továbbképzések, A szükséges humánerőforrás

Biztosítjuk pedagógusaink számára, hogy részt vehessenek az intézményi és egyéni szintű pedagógiai fejlesztéshez, felkészítéshez szükséges pedagógus továbbképzéseken.

A továbbképzéseken elsajátított, illetve felfrissíteni kívánt módszerek biztosítják pedagógusaink számára, hogy olyan a modern pedagógia eszközeit alkalmazzanak a tanórákon, amelyek fejlesztik a tanulói együttműködési készségeket, erősítik a tanulók motivációját, felelősségtudatát, fejlesztik a döntéshozás képességét, és lehetőséget adnak számukra, hogy megélik a kutató, felfedező, alkotó munka élményét. Olyan munkaformák kerülnek előtérbe, mint a csoportmunka, a kooperatív tanulás, a projektmunka, a témahét, amelyek segítik a tanulók együttműködési készségének fejlesztését, a reális önértékelés kialakítását.

Olyan továbbképzéseket választunk ki, amelyek segítik a tanulók alapkészségeinek fejlesztését, a szövegértés, matematikai, digitális kompetenciafejlesztést a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon.

Szakmai / módszertani továbbképzésekbe 109 fő pedagógus kollégát vonunk be terveink szerint:

Megnevezés	Összesen	Nő	Férfi
Létszámadatok (fő)	545	260	285
Képzéseken minimálisan részt vevők száma (Pedagógusok 20 %-a) (fő)	109	52	57
Képzéseken tanúsítványt szerzők száma (képzéseken részt vevők 90 %-a) (fő)	99	47	52

Indikátor neve	Alap	Mértékegység	Típusa	Célérték	Célelérés dátuma	
A kompetencia alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	ESZA	20 db	OP-kimeneti	célérték nélküli	Projekt fizikai befejezése	
A kompetenciaalapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	ESZA	11 db	OP-eredmény	célérték nélküli	Projekt fizikai befejezése	
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vevő szakemberek száma	ESZA	109 fő		OP-kimeneti	2200	Projekt fizikai befejezése
		nő	férfi			
		52	57			
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	ESZA	99 fő		OP-eredmény	2000	Projekt fizikai befejezése
		nő	férfi			
		47	52			

Tervezett pedagógus továbbképzések

A nevelőtestület és a pedagógus munkakörben foglalkoztatott szakemberek folyamatos szakmai fejlődése érdekében továbbképzésekre kerül sor. A tervezett akkreditált, 30 órás továbbképzések az alábbiak:

- Vezetői stratégiai tervezés
- Mentorálásra felkészítés
- Korai iskolaelhagyás megelőzése
- Módszertani palettám bővítése (tanterv-átalakítás, projekt módszer, élménypedagógia)
- Életpályatervezés, pályaeirnetáció
- Önbizalom fejlesztése, önmegerősítés támogatása és társas kapcsolatok kezelése – Tanulásmotiváció, tanulásmódszertan
- Konfliktus és agresszió az iskolában
- IKT eszközhasználat

Az előzetes felmérések szerint várhatóan az alábbi létszámokkal vesznek részt az intézmények pedagógusai:

- Vezetői stratégiai tervezés: 22 fő
- Mentorálásra felkészítés: 21 fő
- Korai iskolaelhagyás megelőzése: 41 fő
- Módszertani palettám bővítése (tanterv-átalakítás, projekt módszer, élménypedagógia): 45 fő – Életpályatervezés, pályaeirnetáció: 20 fő
- Önbizalom fejlesztése, önmegerősítés támogatása és társas kapcsolatok kezelése: 20 fő
- Tanulásmotiváció, tanulásmódszertan: 26 fő

- Konfliktus és agresszió az iskolában: 48 fő

- IKT eszközhasználat: 16 fő

Részt vevők tervezett létszáma:

Képzés neve	Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Bárony István Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Bereczki Máté Élelmiszeripari és Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola	Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	Gálamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Szakgimnázium és Szakközépiskola	Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	FM Kelet-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
Vezetői stratégiai tervezés	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mentorálásra felkészítés	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	5
Korai iskolaelhagyás megelőzése	5	5	5	5	2	3	2	5	3	1	5
Módszertani palettám bővítése (tanterv-átalakítás, projekt módszer, élménypedagógia)	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	28
Életpályatervezés, pályaeirányítás	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3
Önbizalom fejlesztése, önmegerősítés	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2

támogatása és társas kapcsolatok kezelése											
Tanulásmotiváció, tanulásmódszertan	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	9
Konfliktus és agresszió az iskolában	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	31
IKT eszközhasználat	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0

MENEDZSMENT ÉS ASSZISZTENCIA

- Projektmenedzser (1 fő)
- Pénzügyi menedzser (1 fő)
- Menedzser asszisztens (1 fő)
- Pénzügyi asszisztens (11 fő)
- Szakértői munkacsoport tag (11 fő)
- Szakmai vezető (1 fő)
- Szakmai koordinátor (11 fő)
- Szakmai koordinátor asszisztens (4 fő)
- Tematikus aloldal felelőse (11 fő)

R

Feladat /Munkakör	Képzettség	Szükséges kompetenciák	Feladat tartalma	Szükséges szakmai tapasztalat
projektmenedzser (1 fő)	felsőfokú végzettség	rendszerlátás, logikus gondolkodás, rugalmasság, vezetői készségek jó problémamegoldó készség Európai uniós pályázati rendszerben, projektmenedzsmentben vagy projektirányításban szerzett szakmai tapasztalat előnyt jelent	Kapcsolattartás és koordináció IH-val, más szervezetekkel stb. A projekt teljes körű irányítása Főigazgató hatáskörébe tartozó döntések előkészítése Projektdokumentáció és projekt folyamatok ellenőrzése, előrehaladás nyomon követése. Beszámolók, jelentések; Ellenőrzés A feladatok végrehajtásának közvetlen irányítása. A beszerzések előkészítése pénzügyi menedzserrel Kockázatkezelés, problémakezelés	legalább 2 éves projektmenedzsmenti szakmai tapasztalat
pénzügyi menedzser (1 fő)	felsőfokú végzettség	precizitás, rendszerszemlélet együttműködési készség; problémamegoldó készség, informatikai eszközök készségszintű alkalmazása, európai uniós pályázati rendszerben szerzett szakmai tapasztalat előnyt jelent	pénzügyi feladatok a belső előírásoknak, valamint a hatályos jogszabályoknak megfelelően; a projekt finanszírozhatóságának biztosítása, a költségkeretek felhasználásának nyomon követése kötelezettségvállalások és teljesítésük nyomon követése, pénzügyi nyilvántartások vezetése, számlák, kifizetések ellenőrzése a kifizetési kérelmek elkészítése, rögzítése az EPTK felületen, pénzügyi adatszolgáltatások elkészítése, ellenőrzés, adatszolgáltatás	legalább 2 éves pénzügyi területen szerzett szakmai tapasztalat
Projektmenedzsment feladatok ellátását támogató adminisztrációs munkatárs	pénzügyi vagy pedagógiai területen középfokú,	magas szintű precizitás Jó kommunikációs képesség; rendszerszemlélet; együttműködési készség; problémamegoldó készség;;	A projekttevékenységekhez kapcsolódó kifizetések, teljesítések dokumentálása; időszaki beszámolók és jelentések összeállítása, elkészítése; kifizetési kérelmek összeállítása.	tapasztalat csapatmunkában

RS

Feladat /Munkakör	Képzettség	Szükséges kompetenciák	Feladat tartalma	Szükséges szakmai tapasztalat
(pénzügyi asszisztens, 11 fő)	vagy felsőfokú végzettség vagy szakképesítés és	előny európai uniós pályázati rendszerben szerzett szakmai tapasztalat, informatikai eszközök készségszintű alkalmazása, MS Office felhasználói szintű ismerete	A szakmai megvalósítók munkájának segítése; adatszolgáltatásokban való közreműködés. A programterv és a megvalósulás közötti eltérések figyelemmel kísérése, jelzése; pénzügyi módosítások lekövetése, nyilvántartása.	koordináció, illetve pénzügyi dokumentáció összeállításában szerzett munkatapasztalatok

SZAKMAI PROJEKTTEAM

Feladat /Munkakör	Képzettség	Szükséges kompetenciák	Feladat tartalma	Szükséges szakmai tapasztalat
szakmai vezető (1 fő)	Felsőfokú végzettség	vezetői tapasztalat; koordinációs, szervezési, irányító, problémamegoldó készség logikus gondolkodás, ellenőrző képesség mérés-értékelési tapasztalat nemzetközi projektben vagy nemzetközi kutatásban, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatások területén	szakmai partnerekkel való kapcsolattartás szakmai tevékenységek és ütemezésük tervezése, megvalósulásuk nyomon követése, folyamatos aktualizálása szakmai megvalósítók, tagiskola koordinátorok munkájának koordinációja, támogatása mértékördövek, indikátorok teljesítésének biztosítása a projekt eseményeinek és eredményeinek elemzése, értékelése, dokumentálása	vezetői tapasztalat vagy csapatmunka-tapasztalatok

21

		<p>szerzett tapasztalat előnyt jelent</p>	<p>Kapcsolattartás külső szolgáltatókkal, NSZFH illetékes kollégáival.</p> <p>A projekt szakmai tevékenységei megvalósításának irányítása, koordinálása, a munkacsoportok irányítása</p>	
<p>Szakmai koordinátor (11 fő)</p>	<p>Középfokú, vagy felsőfokú végzettség</p>	<p>precizitás</p> <p>együtműködési készség; problémamegoldó készség;</p> <p>MS Office alkalmazások megbízható felhasználói szintű ismerete</p> <p>jó kommunikációs képesség; rendszerszemlélet;</p>	<p>projekt dokumentáció elő- és elkészítése, biztosítása, projekt iratanyagok kezelése</p> <p>projekt működésével összefüggő szakmai területhez kapcsolódó adminisztratív teendők ellátása</p> <p>szakmai megbeszélések, rendezvények szervezésében közreműködés és részvétel, tevékenységek és együtműködések koordinálása, dokumentálása</p> <p>a programterv és a megvalósulás közötti eltérések figyelemmel kísérése, jelzése</p> <p>Adatszolgáltatásokban/adatgyűjtésekben való közreműködés</p> <p>Időszaki beszámolók és jelentések összeállítása, elkészítése</p> <p>Szoros együtműködés a tagiskola koordinátorokkal</p> <p>Kapcsolattartás külső szolgáltatókkal, NSZFH illetékes kollégáival.</p>	<p>tapasztalat csapatmunkában</p> <p>koordináció, illetve dokumentálás során szerzett munkatapasztalatok</p>

Handwritten signature or mark

			A projekttel kapcsolatos könyvelési, nyilvántartási, munkaügyi feladatok ellátása, valamint segítség a gazdasági feladatok ellátásában.	
Szakértői munkacsoport fő) 11	felsőfokú végzettség	<p>precizitás</p> <p>együttműködési készség; problémamegoldó készség;</p> <p>MS Office alkalmazások megbízható felhasználói szintű ismerete</p> <p>jó kommunikációs képesség; rendszerszemlélet;</p>	<p>Helyzetértékelés és cselekvési terv kidolgozásában és megvalósításának támogatásában való részvétel. Részvétel a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által nyújtott szakmai és intézményfejlesztést támogató programokban, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP-17 kiemelt projekt fejlesztéseinek bevezetését előkészítő tevékenységekben.</p> <p>Intézményfejlesztési tevékenységek centrum-szintű koordinálása, részvétel a megvalósításban</p>	<p>mentorpedagógus-tapasztalat, vezetői tapasztalat, tanulói alapkészség fejlesztésben tapasztalat,</p> <p>pályaorientációs tapasztalat, mérés-értékelésben tapasztalat, intézményfejlesztési tapasztalat</p>

Feladat /Munkakör	Képzettség	Szükséges kompetenciák	Feladat tartalma	Szükséges szakmai tapasztalat
<p>Szakmai koordinátor asszisztens tagiskola koordinátor (4 fő a tagintézményekből)</p>	- Középfokú, vagy felsőfokú végzettség	<p>precizitás</p> <p>jó kommunikációs készség együttműködési készség; problémamegoldó készség</p> <p>informatikai eszközök készségszintű alkalmazása</p>	<p>kapcsolattartás tagintézmények illetékes munkatársaival</p> <p>tagintézményi projekttevékenység koordinációja, felügyelete, projekt dokumentáció biztosítása, projekt iratanyagok kezelése</p> <p>projekt szakmai irányításában együttműködő személyek egyeztetéseinek összehangolása</p> <p>szakmai megbeszélések, rendezvények szervezésében történő közreműködés és részvétel,</p>	<p>tapasztalat csapatmunkában</p> <p>koordináció, illetve dokumentálás során szerzett munkatapasztalatok</p>

21

		<p>MS Office magabiztos felhasználói szintű ismerete</p>	<p>résztevők tevékenységének és együttműködésének koordinálása</p> <p>programterv és a megvalósulás közötti eltérések figyelemmel kísérése, jelzése</p> <p>szakmai megvalósítók munkájának segítése. adatszolgáltatásokban/adatgyűjtésekben való közreműködés</p> <p>beszámolók készítésében közreműködés</p>	
--	--	--	---	--

df

Tematikus aloldal felelős

Elvégzendő feladatok:

- tematikus aloldal létrehozása
- tematikus aloldal frissítése, aktualizálása
- Tematikus aloldal:
 - a projekt keretében létrejövő dokumentumok, információk, tartalmak széles körben való elérhetőségének biztosítása érdekében
 - támogatást igénylő szervezet saját honlapján
 - megvalósítás során folyamatosan frissülő tartalom
- Munkaidő nyilvántartás vezetése és az elvégzett feladatokról összefoglaló készítése

Projektmenedzser asszisztens

Elvégzendő feladatok:

- projekt menedzser és pénzügyi vezető munkájának támogatása,
- kapcsolattartás a pénzügyi asszisztensekkel, szakmai megvalósító szervezeti egységgel, kedvezményezettel/kedvezményezettekkel
- kapcsolattartás a Támogatóval,
- kapcsolattartás a projekt keretében megbízott külső szolgáltatókkal (pl. közbeszerzés; nyilvánosság biztosítása; képző, eszközök szállítója stb.), egyéb szereplőkkel,
- szükség esetén projekt koordinációs, kooperációs megbeszélésének megszervezése, meghívottak értesítése, jelenléti ív, jegyzőkönyv készítése,
- segítségnyújtás a szükséges projektdokumentumok, statisztikák, projekt előrehaladási jelentések, változás bejelentési és szerződésmódosítási kérelmek összeállításában folyamatosan egyeztetve a projektmenedzserrel és a pénzügyi vezetővel, szükség esetén a szakmai vezetővel,
- projektadminisztráció,
- adatszolgáltatás a projektmenedzser, pénzügyi vezető, és amennyiben szükséges a szakmai vezető részére.
- Munkaidő nyilvántartás vezetése és az elvégzett feladatokról összefoglaló készítése

Szakmai együttműködések

A szakmai együttműködések koordinálása a szakmai vezető feladata, melyben segítséget az intézmények szakmai koordinátorai nyújtanak.

A szakmai együttműködések megvalósítását a szakértői munkacsoport tagjai is segítik, akik részt vesznek a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által nyújtott, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP-17 kiemelt projekt fejlesztéseinek bevezetését elősegítő tevékenységekben.

A helyi, illetve szakterületi együttműködések, szakmai hálózatok bővítése érdekében megkeressük a bevont tanulókat érintő önkormányzati hivatalokat, családsegítőket különösen a korai jelzőrendszer működtetése érdekében. Igénybe vesszük az iskolaorvosok és az iskolai védőnők segítségét.

A pályorientáció és vállalkozásfejlesztés keretében erősítjük a gazdaság szereplőivel, a fenntartó minisztériummal, a kamarákkal a kapcsolatainkat, bevonjuk őket a programjaink szervezésébe (előadások, WORK-SHOPOK, tanácsadások, üzemlátogatások, szakmák éjszakája, foglalkozások hete, szakmakóstolgotó stb.)

A pedagógiai szakszolgálatoktól elsősorban az SNI és BTMN tanulók fejlesztésének elősegítését várjuk, valamint meghívjuk a szakembereiket a pályaválasztással kapcsolatos programjainkra is.

A pedagógiai szakmai szolgálatokra elsősorban a pedagógus továbbképzések megszervezése során számítunk, bízunk benne, hogy lesznek a két év során olyan a projektünk szempontjából releváns tartalmú támogatott pedagógus továbbképzések, ahova el tudjuk küldeni az érintett pedagógusokat.

A szabadidős programjaink megvalósítása során igénybe vesszük szolgáltató segítségét, illetve számítunk a helyi közművelődési intézmények (múzeum, mozi, művelődési központ) rendezvényeire, amibe mi is bekapcsolódhatunk, illetve a helyi

civilek által szervezett fesztiválokon is szeretnénk ott lenni, valamint sportszervezetek rendezvényeit is szívesen látogatnánk.

Saját szervezésű szabadidős programjainkra a tanulóink családjait, volt tanítványainkat és a település lakosságát is szeretettel várjuk.

Pályaorientáció, tanulói életpálya-építése

Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések beépítése a munkatervekbe. Olyan intézkedések megvalósítása, amely hozzájárul a diákok pályaválasztásának megkönnyítéséhez, esetleges pályamódosításához, illetőleg megkönnyíti számukra az oktatás világából a munka világába történő átmenetet. Pályaorientációhoz kapcsolódó mérőeszközök használatával mérés a bevont tanulók körében az osztályfőnökök segítségével. Így képet kapunk arról, hogy milyen ismeretekkel rendelkeznek a tanulók a választott pályájukkal kapcsolatban. Az iskolapszichológus segítségével önismereti kérdőívek kitöltése. Pálya ismeretet bővítő, önismeret fejlesztő kiscsoportos foglalkozások szervezése az osztályfőnöki órák keretében.

Üzem és gyárlátogatások szervezése a mezőgazdasági és élelmiszeripari szakmák körében. Szakmai kiállítások, rendezvények látogatása évente több alkalommal.

Projekt módszer segítségével szakmai hét szervezése, melynek keretében az iskola végzett sikeres tanulóinak előadása, bemutatója, workshop keretében „szakmakóstolgot”. Lehetőség szerint szakmai előadás szervezése az iskolánap keretében.

Drogprevenációs, egészség-megőrző, mentálhigiénés, szexuális felvilágosító tevékenységek

Az egészségmegőrzés érdekében a Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, a Fodor József Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola egészségnapot szervez a diákjai

számára, mely szintén több cél szolgál: egészséges életmód követésére nevel, szabadidő hasznos eltöltésére, közösségi élmények, új ismeretek szerzésére biztosít lehetőséget; emellett a nap keretében a környezettudatosság elmélyítése is cél.

Az egészségnap tervezett programjai:

- hétfunkciós mérés

A tanulókat évfolyam szerint különböző csoportokba osztjuk, és irányítva érkeznek a mérés helyszínére. A terem előtt mindenki megtudhatja, mennyi a magassága. A testnevelő tanár segítségével felállítunk egy magasságmérőt, és a tanulókat egyesével lemérjük. Minden diák – előzetesen megkapja a menetlevelét, amelynek felső harmadában egy olyan táblázat szerepel, amelyre a hétfunkciós mérés adatait rögzíteni tudjuk. Ezen adjuk meg minden tanuló testmagasságát. A teremben gyakorlott ápolónők segítségével testsúlyt mérünk olyan többfunkciós mérleggel, amely a szükséges kalóriákat és a testzsír százalékot is kalkulálta. Egyszerre négy-öt diákot hívunk be: ennek több oka is van. Egyik a terem befogadóképessége, másik pedig az, hogy a mért értékek csak az adott tanulóra tartoztak, illetve életmódbeli tanácsokat is kaptak arra vonatkozóan, hogy min kellene változtatniuk. Ez pedig egyénre szabottan folyt. Az adatlapjukon a legfontosabb adataik mellett a mért értékeket ismét rögzítjük. Az így kapott eredményekből kiszámoljuk a BMI-t (BODY MASS INDEX), amely jól mutatja, hogy a mérésen részt vett tanuló testsúlya ideális, a gyerek elhízott, esetleg túl sovány-e. A tanulók többsége nem tud ennek az indexnek a jelentőségéről, így egyben felvilágosítást is kaptak róla. Az egyik védőnő ezután táplálkozási és életmódbeli tanácsokat is ad a diákoknak, s az elhangzottakból mi, pedagógusok is okulhattunk.

A következő mérés a vércukor és vérnyomásmérés. A vércukor mérésével a vérben lévő glükóz szintjét lehet meghatározni, és felismerhető a korai cukorbetegség.

- Határszemle

Az egészségnap keretében a „határszemle” remekül illeszkedő programpont: ismeretsajátítás észrevétlenül, a természetben, sportolás közben. A határszemlének az iskolánk tangazdasága ad otthont. Több kilométeres úton járjuk be a különböző növénykultúrákat a konyhakerttől a szántóföldeken át az intenzív hajtatos fóliáig. Az egészségnap keretén belül történő határszemle célja, hogy a tanulók megtapasztalják a mozgás élményét, örömét a természetben, megismerjék a leggyakoribb termesztett és gyomnövényeket, ezen kívül alaposabban megismerhették egymást és minden tanuló láthatta iskolánk mezőgazdasági termelésének fő helyszínét. A szántóföldi gépi talajmunkák szemrevételezése mellett bemutatásra kerültek a gazdaság lovai is, akik a könnyebb a fogatos és boronálási feladatokat környezetkímélő módon elvégzik. A fenntartható fejlődés jegyében szó esett a természet közeli termelési módokról, a szerves trágyázás előnyeiről a szintetikusakkal szemben, a biotermék előállításról, kemikáliák használatának mérsékléséről, vegyszermentes takarmány- és élelmiszeripari alapanyagok termesztéséről, ezen keresztül élelmiszereink megreformálási lehetőségeiről.

- rajz, egészség-célok

Az egészségnap keretén belül az egészséges életmóddal kapcsolatban kapnak feladatot a diákok. Feladatuk, hogy rajzoljanak, vagy írjanak olyan dolgokat, ami a témával kapcsolatos.

Az alábbi és számos hasonló kérdésre válaszolnak szóban és rajzban a tanulók.

Hogyan kell táplálkozni, hogy egészségesek maradjunk?

Mire figyeljünk oda a napi étrendünk kialakításánál?

Mennyit és milyen folyadékot érdemes fogyasztani?

Mit együnk és mit ne együnk?

Mit tehetünk, hogy egészségesebbek legyünk?

Egészséges-e a dohányzás, alkoholfogyasztás?

Milyen rendszerességgel sportoljunk?

- Salátabár

Az Egészségnap keretében, a „salátabár”-ban a zöldségek és gyümölcsök fogyasztásának fontosságát próbáljuk hangsúlyozni azzal, hogy a rendelkezésünkre álló nyersanyagokból (káposzta, répa, cékla, paprika, paradicsom, alma, rukkola, sokféle fűszernövény, körte) különböző ízesítésű salátákat készítenek el a diákok, saját receptjeik, ötleteik alapján. A salátaöntetek használatával a gyerekek több hajlandóságot mutatnak a zöldségek elfogyasztására.

- véradás szervezése
- sminkszoba

A táplálkozáson, sporton és egészséges életmódon túl a megjelenés is hozzátartozik az egészséghez.

- Főzőcske, de okosan!
- labdarúgó házi bajnokság
- közös reggeli aerobic
- konfliktuskezelő tréning